

第3讲

必备的语音基础知识——音节

音节是组成英语单词拼写和读音的基本单位。了解并掌握音节的基本知识是有效学习拼读英语单词的语音基础。许多学生不了解音节的基本知识，常常一个字母一个字母地死记单词的拼写，一个音一个音地硬背单词的读音，结果是不仅学得苦不堪言，而且事倍功半，不能取得理想的学习效果。

本节讲解音节的基本知识，包括音节的构成、音节的数量、音节的轻重、音节的种类和音节的划分。

3.1 音节的构成

音节分为拼写音节（spelling syllables）和读音音节（sound syllables）。

3.1.1 拼写音节

英语字母表包括 26 个字母，其中五个是元音字母，21 个是辅音字母。英语单词的拼写是由元音字母或元音字母与辅音字母结合而成的。然而，构成单词拼写的基本单位却不是单个的字母，而是音节。我们把组成单词拼写的音节称为“拼写音节”。

一个拼写音节可以由一个元音字母或元音字母组合单独构成，也可以由一个元

音字母或元音字母组合与一个或多个辅音字母结合而成^❶。例如，单词 ago 的拼写包含两个音节，标记为 a·go^❷。其中，第一个音节 a· 由元音字母 a 单独构成，第二个音节 ·go 由元音字母 o 与辅音字母 g 结合而成。又如，单词 eager 的拼写也包含两个音节，标记为 ea·ger。其中，第一个音节 ea· 由元音字母组合 ea 单独构成，第二个音节 ·ger 由元音字母 e 与它之前的辅音字母 g 和它之后的辅音字母 r 结合而成。再如，单词 pleasant 的拼写也包含两个音节，标记为 pleas·ant。其中，第一个音节 pleas· 由元音字母组合 ea 与它之前的辅音字母序列 pl 以及它之后的辅音字母 s 结合而成，第二个音节 ·ant 由元音字母 a 与它之后的辅音字母序列 nt 结合而成。

需要指出的是，一个音节只能包含一个元音字母或一个元音字母组合^❸。一个单词含有几个元音字母或元音字母组合，它就包含几个音节。例如，单词 I 和 we 中各自含有一个元音字母，即 i 和 e，因此，这两个单词各自包含一个音节，即 i 和 we；单词 a·gree·ment 含有一个元音字母 a、一个元音字母组合 ee 和另外一个元音字母 e，因此，这个单词包含三个音节，即 a·、·gree· 和 ·ment。

3.1.2 读音音节

范式英语自然拼音方案包括 41 个拼音，其中 17 个是元音，24 个是辅音，英语单词的读音是由元音或元音与辅音结合而成的。然而，组成单词读音的基本单位不是单个的拼音，而是音节。我们把组成单词读音的音节称为“读音音节”。

一个读音音节可以由一个元音单独构成，也可以由一个元音与一个或多个辅音结合而成。例如，单词 a·go 的读音为 /ə-ˈgō/。这个读音包含两个音节：第一个读音音节由元音 /ə/ 单独构成，第二个读音音节由元音 /ō/ 与它之前的辅音 /g/ 结合而成。

-
- ❶ 在有些情况下，字母 y 可以扮演元音字母的角色，独自或与其他辅音字母结合构成音节，如在单词 my、bi·cy·cle 和 cra·zy 中。
 - ❷ 在美语权威词典中，单词使用小圆点标注音节。标注音节非常有助于学习单词的认读和拼写。在本书以下行文中，我们将用小圆点为单词标注音节。
 - ❸ 在个别单词中，从表面上看，仿佛一个音节含有两个元音字母。例如，在单词 busi·ness /ˈbɪz-nɪs/ 中，第一个拼写音节 busi· 含有 u 和 i 两个元音字母，但却是一个音节。这时，第一个元音字母 u 的读音为 /ɪ/，第二个元音字母 i 不发音，即 busi· (bɪz-)。因此，严格地说应该是，一个单词含有几个发音的元音字母或元音字母组合，它就包含几个音节。

又如，单词 beach 的读音为 /bēch/。这个读音只包含一个音节，这个音节由长元音 /ē/ 与它之前的辅音 /b/ 和它之后的辅音 /ch/ 结合而成。

任何一个读音音节都必须包含且只包含一个元音。

需要指出的是：第一，除了元音之外，辅音 /l/ 和 /n/ 有时也可以与其他辅音结合构成读音音节，如单词 lit·tle 的读音为 /'lī-təl, -tl/，即它的第二个读音音节可以是 /-təl/ 或 /-tl/。这说明，辅音 /l/ 可以与辅音 /t/ 结合构成音节 /-tl/；单词 sud·den 的读音为 /'sŭ-dən, -dn/，即它的第二个读音音节可以是 /-dən/ 或 /-dn/。这说明，辅音 /n/ 可以与辅音 /d/ 结合构成音节 /-dn/。在本书行文中，我们只做前一种标记，即 lit·tle 的读音为 /'lī-təl/，sud·den 的读音为 /'sŭ-dən/。在本书附录单词表中，我们将做两种标记。第二，元音 /oo/、/oo/、/oi/ 和 /ou/ 都分别包含两个元音符号，但是它们在单词读音中分别只代表一个元音。

3.1.3 拼写音节与读音音节之间的关系

拼写音节标注单词的拼写，为视觉音节，读音音节标注单词的读音，为听觉音节。

顾名思义，视觉音节指的是我们用眼睛所看到的音节，而听觉音节是我们所听到的音节，因此，二者可能一致，也可能不一致。例如，当前一个音节为开音节时，则二者通常是一致的，如单词 season 的视觉音节为 sea·son，其读音音节为 /'sē-zən/，二者对应一致，即 sea·son /'sē-zən/；当前一个音节为闭音节时，则二者通常不一致，因为两个音节之间的辅音在视觉音节中总是属于前一个音节，而在听觉音节中，它总是属于后一个音节，如单词 pleasant 的视觉音节为 pleas·ant，而其读音音节为 /'plē-zənt/，二者不一致，即 pleas·ant /'plē-zənt/。

任何一个拼写音节都必须包含一个元音字母或元音字母组合，而任何一个读音音节都必须包含一个元音。单词的拼写音节与读音音节的数量通常是相等的。例如，单词 us 包含一个拼写音节 us，与之对应的读音音节为 /ūs/，标记为 us /ūs/；单词 ago 包含两个拼写音节 a·和·go，与之对应的两个读音音节为 /ə-/ 和 /-gō/，标记为 a·go /ə-'gō/。但是，有时单词的拼写音节与读音音节的数量也可能是不相等的。一方面，单词中的拼写音节的数量可能等于或大于其读音音节。例如，单词 family 包含三个拼写音节，即 fam·、·i·和·ly，而其读音音节可以是三个，即 /fā-/、/-mə-/ 和 /-lē/，标记为 fam·i·ly /'fā-mə-lē/，也可以是两个，即 /fām-/ 和 /-lē/，标记为 fam·i·ly /'fām-lē/；单

词 interesting 包含四个拼写音节，即 in·、·ter·、·est· 和 ·ing，而其读音音节可以是四个，即 /ɪn-/、/-tə-/、/-rē-/ 和 /-stɪŋ/，标记为 in·ter·est·ing /'ɪn-tə-rə-stɪŋ/，也可以是三个，即 /ɪn-/、/-trə-/ 和 /-stɪŋ/，标记为 in·ter·est·ing /'ɪn-trə-stɪŋ/。

另一方面，在个别单词中，拼写音节的数量也可能小于读音音节的数量。例如，单词 rhythm 只包含一个拼写音节 rhythm，但是却包含两个读音音节，即 /rɪ-/ 和 /-thəm/^❶，标记为 rhythm /'rɪ-thəm/；单词 optimism 包含三个拼写音节，即 op·、·ti· 和 ·mism，但是却包含四个读音音节，即 /ɒp-/、/-tɪ-/、/-mɪ-/ 和 /-zəm/，标记为 op·ti·mism /'ɒp-tɪ-mɪ-zəm/。

我们通常主要谈论的是单词的拼写音节。因此，在以下行文中，我们把单词的拼写音节简称为音节。

3.2 音节的数量

根据其所包含的音节的数量，单词可以分为单音节词、双音节词和多音节词。

3.2.1 单音节词

当一个单词只包含一个元音字母或元音字母组合时，这个单词只包含一个音节，只包含一个音节的单词就是单音节词。例如，单词 hot 和 read 分别只包含一个音节，因此，它们都是单音节词。

3.2.2 双音节词

当一个单词包含两个元音字母或元音字母组合时，这个单词包含两个音节，包含两个音节的单词就是双音节词。例如，单词 al·most 和 broth·er 都是由两个音节构成的，因此，它们都是双音节词。

❶ 在这类单词中，拼写中的辅音字母 m 的读音是 /əm/，即辅音字母 m 在拼写中作为辅音字母归属于某个音节，但是在读音中，它却构成一个读音音节 /-əm/。同类的单词还有 op·ti·mism /'ɒp-tɪ-mɪ-zəm/、re·al·ism /'rē-ə-lɪ-zəm/ 和 so·cial·ism /'sō-shə-lɪ-zəm/ 等。

3.2.3 多音节词

当一个单词包含两个以上元音字母或元音字母组合时，这个单词包含两个以上音节，包含两个以上音节的单词就是多音节词。例如，单词 dif·fi·cult 和 beau·ti·ful 分别由三个音节构成，单词 re·la·tion·ship 由四个音节构成，因此，它们都是多音节词。

练习

1. 朗读下列单词，并将它们写在各自的横线上。

desk	ta·ble	cra·zy	air·port	ac·tiv·i·ty
it	a·gain	sor·ry	dif·fer·ent	af·ter·noon
her	a·gree	dream	ac·ci·dent	dic·tion·ary
late	eas·y	stu·dent	nap·kin	fa·vour·ite
red	he·ro	let·ter	cer·tain·ly	in·ter·est·ing·ly

(1) 单音节词: _____

(2) 双音节词: _____

(3) 多音节词: _____

2. 根据要求写出单词。

(1) 写出 5 个单音节词: _____

(2) 写出 5 个双音节词: _____

(3) 写出 5 个多音节词: _____

3.3 音节的轻重

在英语单词中，不同音节的响亮程度、时长和清晰度是不一样的，有的音节读得重、长、清晰，其元音的发音响亮，这就是单词的重读音节；有的音节读得轻、短、模糊，其元音的发音不响亮，这就是单词的非重读音节；有的音节比重读音节读得轻，而比非重读音节读得重，其元音的发音清晰，这就是单词的次重读音节。

英语单词的拼写和读音不仅与其所属的音节类型（见本讲第 3.4 节）有关，而且与其读音的轻重密切相关。了解与掌握有关重读音节、次重读音节和非重读音节的基本知识，对学习英语单词的拼写和读音非常有益。

3.3.1 重读音节

每个英语单词都必须包含一个重读音节。单音节词只包含一个音节，因此，它本身就是重读音节，如单词 start 是个单音节词，因此它属于重读音节^❶。在双音节词和多音节词中，重读音节可以是单词的任何一个音节。例如，双音节词 cov·er 的第一个音节 cov· 为重读音节，标记为 /'kʊ-vər/，而 re·gret 的第二个音节 ·gret 为重读音节，标记为 /rɪ-'grɛt/；多音节词 dif·fi·cult 的第一个音节 dif· 为重读音节，标记为 /'dɪ-fi-kʌlt/，en·vi·ron·ment 的第二个音节 ·vi· 为重读音节，标记为 /ɪn-'vɪ-rən-mənt/，而 af·ter·noon 的第三个音节 ·noon 为重读音节，标记为 /,əf-tər-'nʊn/。

3.3.2 次重读音节

有些双音节词或多音节词，它们不仅有一个重读音节，而且还有一个次重读音节。相对于重读音节来说，次重读音节读得比较轻，但是其元音的发音仍然清晰。例如，在双音节词 earth·quake 中，第一个音节 earth· 为重读音节，第二个音节 ·quake 为次重读音节，标记为 /'ɜrθ-,kwāk/；在多音节词 af·ter·noon 中，第三个音节为次重读音节，第一个音节 af· 为重读音节，标记为 /,əf-tər-'nʊn/；在多音节词 con·grat·u·late 中，第二个音节 ·grat· 为重读音节，第四个音节 ·late 为次重读音节，标记为 /kən-'græ-tʃə-,lāt/。

3.3.3 非重读音节

在上节中我们讲到，有些双音节词是由一个重读音节和一个次重读音节组成的，而大多数双音节词却是由一个重读音节和一个非重读音节组成的。非重读音节读得很轻、很短、很模糊，往往一带而过，其元音的发音几乎听不清楚。因此，非重读音节也可以称为轻读音节。例如，在双音节词 pow·er 中，第一个音节 pow· 为重读音节，第二个音节 ·er 为非重读音节，标记为 /'pou-ər/。

所有的多音节词中都有一个重读音节和一个或几个非重读音节。例如，在多音

❶ 对于单音节词，我们可以给它做重音标记，也可以省略其重音标记，如单音节词 start 可以标记为 /'stɑrt/ 或 /stɑrt/。在本书中，我们对单音节词不做重音标记，如 start /stɑrt/。

节词 im·me·di·ate·ly 中，第二个音节 ·me· 为重读音节，第一个音节 im·、第三个音节 ·di·、第四个音节 ·ate· 和第五个音节 ·ly 都是非重读音节，标记为 /ɪ-ˈmē-dē-ət-lē/。

在有些多音节词中，除了重读音节和非重读音节外，还有一个次重读音节。例如，在多音节词 af·ter·noon 中，第三个音节 ·noon 为重读音节，第一个音节 af· 为次重读音节，第二个音节 ·ter· 为非重读音节，标记为 /,äf-tər-ˈnōon/；在多音节词 con·ver·sa·tion 中，第三个音节 ·sa· 为重读音节，第一个音节 con· 为次重读音节，第二个和第四个音节 ·ver· 和 ·tion 为非重读音节，标记为 /,kɒn-vər-ˈsā-shən/。

3.3.4 重读音节优先论

从读音的角度来讲，英语单词中的一个音节相当于汉语中的一个汉字，但是，英语的音节和汉语的汉字在读音方面具有很大区别。在汉语中，每个汉字都几乎读得一样重、一样长、一样响亮，即所谓的“字正腔圆，落地有声”，如我们读“百花盛开”四个字那样；而在英语中，音节的轻重、时长和响亮程度都是不一样的，即重读音节读得重、长、响亮，次重读音节读得相对较轻，但是仍然清晰，而非重读音节读得很轻、很短、很模糊，其元音的发音几乎听不清楚。例如，单词 temperature 包含四个音节，标记为 tem·per·a·ture /ˈtēm-pə-rə-ˌchər/。在这四个音节中，第一个音节 tem· 为重读音节，这个重读音节读得最重、最长、最响亮，它的长度大约是第二、第三和第四个音节长度的总和。

由于受汉字语音的影响，中国英语学习者倾向于把双音节和多音节词中的各个音节读得一样重、一样长、一样响亮，如把英语单词 tem·per·a·ture 中的四个音节读得一样重、一样长、一样响亮。但是这样读，即使每个元音、辅音都读得很准确，也不是英语单词的正确发音方式。在很多情况下，该重、该长、该响亮的音节不够重、不够长、不够响亮，而该轻、该短、该模糊的音节不够轻、不够短、不够模糊，即我们通常所说的“该快的不快，该慢的不慢；该重的不够重，该轻的不够轻”，往往会导致语言不流畅、不自然、不易懂。

在英语中，读好单词的关键在于读好重读音节。把重读音节读得够重、够长、够响亮，非重读音节一带而过，这样就很容易把单词读好。另外，非重读音节中的元音不仅需要读得轻、短、模糊，而且往往还有不同的读法。例如，在单词 hel·lo /hē-ˈlō/ 中，第二个音节 ·lō 是重读音节，第一个音节 hel· 是非重读音节，它的读音可

以是 /hě-/ 或 /hə-/。因此，只要把重读音节 /-'lō/ 读好了，非重读音节读成 /hě-/ 还是 /hə/，甚至模糊听不清楚，一般都不影响理解。同理，把单词 pri·vate /'prī-vīt/ 中的非重读音节 ·vate 读作 /-vīt/ 还是 /-vət/ 都是完全可以的；在多音节词 tem·per·a·ture 中，只有其重读音节 tem· 的读音是固定的，即 /'tēm-/，其余的三个音节可以有多种不同的读音，如第二个和第三个音节 ·per·a· 可以读作：/-pə-rə-/、/-prə/、/-pər-/ 或 /-pə-/ 等，第四个音节 ·ture 可以读作 /-chər/、/-chōor/、/tōor/ 或 /-tyōor/ 等。我们完全可以说，只要把重读音节读好了，非重读音节只要读得“差不多”，一般不会引起误解。

总之，在读英语双音节词或多音节词时，要秉持“重读音节优先”（stressed syllable priority）的原则，着重把重读音节读好，即读得够重、够长、够响亮，非重读音节读得轻、短、模糊。要做到这一点，一个行之有效的方法是按照节拍，拍手读单词：合手时为强拍，读重读音节；分手时为弱拍，读非重读音节（包括次重读音节）。

所有的双音节词和部分多音节词的音节结构主要为“重读音节 + 非重读音节”或“非重读音节 + 重读音节”^①。这两种音节结构模式对应的拍手节奏模式分别为“强拍 + 弱拍”和“弱拍 + 强拍”。需要特别强调的是，一个单词只含有一个重读音节，在合手时完成，而它所含有的非重读音节数量却不固定。不管它含有几个连续的非重读音节，都要在分手时完成。也就是说，读单词中唯一的一个重读音节所占的时长应该约等于读它之前或之后所有的非重读音节（一个或几个）所占的时长的总和。

例如，双音节词 lit·ter /'lī-tər/ 和多音节词 tem·per·a·ture /'tēm-pə-rə-,chər/ 的第一个音节 lit· /'lī-/ 和 tem· /'tēm-/ 都是重读音节，前者的第二个音节 ·ter /-tər/ 为非重读音节，后者的第二、第三和第四个音节为非重读音节，因此，它们都属于“重读音节 + 非重读音节”结构，其拍手节奏模式为“强拍 + 弱拍”。对于双音节词 lit·ter /'lī-tər/ 来说，合手时读其重读音节 lit· /'lī-/，分手时读其非重读音节 ·ter /-tər/。这时，读重读音节 lit· /'lī-/ 和非重读音节 ·ter /-tər/ 所占的时长相等；对于多音节词 tem·per·a·ture /'tēm-pə-rə-,chər/ 来说，合手时读其重读音节 tem· /'tēm-/，分手时读其三个连续的非重读音节 ·per·a·ture /-pə-rə-,chər/。这时，读一个重读音节 tem·

① 为了行文方便，在谈论单词读音的节奏时，我们把次重读音节当作非重读音节处理，因为次重读音节属于非重读音节的节拍。

/ˈtɛm-/ 所占的时长和读三个非重读音节 ·per·a·ture /-pə-rə-, chər/ 所占的时长相等。

再如，双音节词 pro·duce /prə-ˈdūs/ 和多音节词 in·tro·duce /,ɪn-trə-ˈdūs/ 的最后一个音节都是重读音节，前者的第一个音节 pro· /prə-/ 为非重读音节，后者的前两个音节 in·tro· /,ɪn-trə-/ 为非重读音节，因此，它们都属于“非重读音节 + 重读音节”结构，其拍手节奏模式为“弱拍 + 强拍”。对于双音节词 pro·duce /prə-ˈdūs/ 来说，先分手并同时读其非重读音节 pro· /prə-/，而后合手并同时读其重读音节 ·duce /-ˈdūs/。在这里，读非重读音节 pro· /prə-/ 和读重读音节 ·duce /-ˈdūs/ 所占的时长相等；对于多音节词 in·tro·duce /,ɪn-trə-ˈdūs/ 来说，先分手并同时读其两个非重读音节 in·tro· /,ɪn-trə-/，而后合手并同时读其重读音节 ·duce /-ˈdūs/。在这里，读两个非重读音节 in·tro· /,ɪn-trə-/ 所占的时长和读一个重读音节 ·duce /-ˈdūs/ 所占的时长相等。

另外还有一些多音节词，其音节结构为“非重读音节 + 重读音节 + 非重读音节”。这时，它所对应的拍手节奏模式为“（弱起）强拍 + 弱拍”。相当于在“重读音节 + 非重读音节”结构模式之前增加一个“弱起”，即先“分手弱起”，并同时读重读音节之前的所有非重读音节（一个或多个），而后再拍手：合手时读重读音节，分手时读重读音节之后的所有非重读音节。例如，多音节词 im·prove·ment /ɪm-ˈpru:v-mənt/ 含有三个音节。其中，第二个音节为重读音节，它之前和之后分别有一个非重读音节，属于“非重读音节 + 重读音节 + 非重读音节”结构。这时，先分手弱起，读重读音节之前的非重读音节 im· /ɪm-/，而后拍手：合手时读重读音节 ·prove· /-ˈpru:v-/，分手时读重读音节之后的非重读音节 ·ment /-mənt/。再如，多音节词 un·pre·dict·a·ble /,ʌn-prɪ-ˈdɪk-tə-bəl/ 含有五个音节。其中，第三个音节 ·dict· /-ˈdɪk-/ 为重读音节，它之前和之后分别有两个非重读音节，属于“非重读音节 + 重读音节 + 非重读音节”结构。这时，先分手弱起，读重读音节之前的两个非重读音节 un·pre· /,ʌn-prɪ-/，而后拍手：合手时读重读音节 ·dict· /-ˈdɪk-/，分手时读重读音节之后的两个非重读音节 ·a·ble /-tə-bəl/。

最后，单音节词的音节结构相当于“重读音节 + 休止音节”，其拍手节奏模式为“强拍 + 空拍”。如果是开音节词，合手时读这个单音节词，分手时不出声，完成节拍。例如，读单音节词 so 的节奏为：合手时说 so，分手时不作声，完成节拍。如果是闭音节词，合手时读完元音，分手时读词尾辅音，完成节拍，例如：读单音节词 cloth 的节奏为：合手时读 clo-，分手时说 -th，完成节拍。

练习

拍手朗读下列各组单词，并补全其拼音。

第一组：

ap·ple /' -pəl/

hu·man /' -mən/

hos·pi·tal /' -spɪ-təl/

rea·son·a·ble /' -zən-ə-bəl/

mu·sic /' -zɪk/

for·eign /' -ɪn/

ex·er·cise /' -sər-, sɪz/

love·ly /' -lē/

第二组：

a·gain /ə-' /

pro·tect /prə-' /

in·tro·duce /,ɪn -trə-' /

gi·raffe / -'rɑf/

with·out / -'θaʊt/

vol·un·teer /, -lən-'tɪr/

第三组：

com·pu·ter /kəm-' -tər/

im·por·tant /ɪm-' -tənt/

ac·tiv·i·ty /æk-' -vɪ-tē/

an·oth·er /ə-' -θər/

ed·u·ca·tion /,ɛ-jə-' -shən/

per·son·al·i·ty /,pər-sə-' -lə-tē/

com·po·si·tion /,kɒm-pə-' -shən/

pro·nun·ci·a·tion /prə-, nʌn-sē-' -shən/

第四组：

fool /f l/ buy /b / dad /d d/ yes /y s/ bee /b /

man /m n/ too /t / life /l f/ test /t st/ shop /sh p/

3.4 音节的种类

英语单词中的音节主要分为七种类型，它们是开音节、e 辅助开音节、闭音节、元音字母组合音节、词尾软音节、r 音节和以不发音的 e 作为附加词尾标记的音节。

英语单词的拼写和读音与音节的类型有直接关系，掌握以上七种音节类型，对于学习单词的读音和拼写是十分有益的。

3.4.1 开音节

开音节指的是以元音字母结尾的音节。例如，单词 me 是个单音节词，这个音节以元音字母 e 结尾，因此它是开音节；单词 bi·cy·cle 包含三个音节，其中，第一个音节 bi· 以元音字母 i 结尾，因此它是开音节。

当一个开音节为单词的重读音节时，我们将这个开音节称为重读开音节。在重读开音节中，元音字母 a、e、i、o 和 u 通常发其长元音，即 /ā/、/ē/、/ī/、/ō/ 和 /ū/，有时为双点元音 /ä/ 和 /ö/，或眼镜长元音 /oo/。例如，在双音节词 hel·lo /hě-'lō/ 中，第二个音节 ·lo 是重读音节，并且它是以元音字母 o 结尾的开音节，因此它是重读开音节。这时，其元音字母 o 的读音是它的长元音 /ō/。又如，在多音节词 com·pu·ter /kəm-'pū-tər/ 中，第二个音节 ·pu· 是重读音节，并且它是由元音字母 u 结尾的开音节，因此它是重读开音节。这时，其元音字母 u 的读音是它的长元音 /ū/。再如，在 fa·ther /'fä-thər/、wa·ter /'wö-tər/ 和 bam·boo /bām-'bōo/ 中，fa·、wa· 和 ·boo 分别为重读开音节，fa· 和 wa· 中的元音字母 a 的读音分别为双点元音 /ä/ 和 /ö/，·boo 中的元音字母组合 oo 的读音为眼镜长元音 /oo/。

练习

1. 朗读下列单词，并补全其拼音。

la·zy / ' -zē/	e·mail / ' -māl/	fi·nal / ' -nəl/
o·val / ' -vəl/	stu·dent / ' -dənt/	fe·ver / ' -vər/

2. 朗读下列单词，并对画线的元音字母就字注音。

a·ble	fa·vour·ite	we	bi·cy·cle	fo·cus
pu·pil	hu·man	mu·se·um	so	to·ma·to
ta·ble	o·cean	ba·ker	so·ci·e·ty	be
Oc·to·ber	se·cret	com·pu·ter	com·mu·ni·ca·tion	

3.4.2 e 辅助开音节

e 辅助开音节指的是 VCe 音节，即“元音字母 + 辅音字母 + 不发音的 e”结构的音节。在这种音节中，处于音节末尾的元音字母 e 不发音，其作用是长元音标记^❶，即它使 VC 这个闭音节中的元音字母 V 发其长元音。这样，VCe 这个字母序列就相当于一个开音节，我们称之为 e 辅助开音节。例如，单音节词 cake /kāk/ 中的

❶ 在英语中，VCe 结构中的 e 被称为“magic e”，意为“魔术 e”，因为它使字母序列 VC 中本应发短元音的元音字母 V 发长元音。

字母序列 -ake 为 e 辅助开音节。其中，元音字母 e 不发音，元音字母 a 发其长元音 /ā/。又如，单音节词 eve /ēv/ 为 e 辅助开音节。其中，位于末尾处的元音字母 e 不发音，位于起始处的元音字母 e 发其长元音 /ē/。再如，在双音节词 pro·vide /prə-ˈvīd/ 中，第二个音节 ·vide 中的字母序列 -ide 为 e 辅助开音节。其中，元音字母 e 不发音，元音字母 i 发其长元音 /ī/。

练习

1. 朗读下列单词，并写出其拼音。

late / / Steve / / bike / / plane / /
hope / / cute / / size / / bite / /

2. 朗读下列单词，并在 e 辅助开音节下画线。

grape home Steve nine·ty po·lite
ex·cuse a·lone trans·late pro·voke pre·cise

3. 朗读下列单词，并补全其拼音。

a·wake /ə-ˈ / hope·ful /ˈ -fəl/ trans·late /ˈtræns- /
safe·ty /ˈ -tē/ di·vide /dī-ˈ / com·plete /kəm-ˈ /
ar·rive /ə-ˈ / re·fuse /rī-ˈ / coun·try·side /ˈkʌn-trē- /

3.4.3 闭音节

闭音节指的是由辅音字母结尾的音节。例如，单词 big 是个单音节词，这个音节以辅音字母 g 结尾，因此它是闭音节。单词 com·mon 包含两个音节，这两个音节分别以辅音字母 m 和 n 结尾，因此它们都是闭音节。

当一个闭音节为单词中的重读音节时，我们把这个闭音节称为重读闭音节。在重读闭音节中，元音字母 a、e、i、o 和 u 通常发其短元音，即 /ă/、/ĕ/、/ĭ/、/ŏ/ 和 /ŭ/。例如，双音节词 bas·ket /ˈbäs-kīt/ 的第一个音节 bas· 是重读音节，并且它是以辅音字母 s 结尾的闭音节，因此它是重读闭音节。这时，其元音字母 a 的读音是它的短元音 /ă/；在双音节词 re·sult 中，第二个音节 ·sult 是重读音节，并且它是以辅音

字母 t 结尾的闭音节，因此它是重读闭音节。这时，其元音字母 u 的读音是它的短元音 /ʊ/。

练习

1. 朗读下列单词，并写出其拼音。

bag / / set / / sit / / duck / /
lot / / cut / / pet / / fish / /

2. 朗读下列单词，并补全其拼音。

pas·sage / ' -sɪj/ mes·sy / ' -sē/ hun·dred / ' -drɪd/
lit·tle / ' -təl/ sol·id / ' -lɪd/ bath·room / ' -ˌrʊm/

3. 朗读下列单词，并对画线的元音字母就字注音。

magic center diction·ary sorry
rubish medi·cine conduct him·self
geog·ro·phy exact·ly salad con·tinue

3.4.4 元音字母组合音节

元音字母组合音节指的是由元音字母组合单独或者与辅音字母结合构成的音节。这时，元音字母组合作为一个整体出现。在一个元音字母组合中，只有一个元音字母发音。一般来说，元音字母组合的发音落在这个元音字母组合的第一个元音字母上，如在单词 eat 和 bread 中，但有时也落在第二个元音字母上，如在单词 friiend 和 cooun·try 中，甚至也可以落在第三个元音字母上，如在单词 beau·ti·ful 中。在有些单词中，元音字母组合的读音也可能与这个元音字母组合中的任何一个元音字母都不同，如在单词 view (ū) 中。

同元音字母一样，元音字母组合的读音经常与其所属音节是重读还是非重读，以及是开音节还是闭音节相关。首先，当元音字母组合所属的音节为单词的重读开音节时，元音字母组合经常发这个元音字母组合中某个元音的长元音、双点元音或眼镜长元音。例如，在双音节词 sea·son /'sē-zən/ 中，元音字母组合 ea 所属的第一

个音节 sea· 为重读开音节。这时，元音字母组合 ea 的读音是其第一个元音字母 e 的长元音 /ē/。其次，当元音字母组合所属的音节为单词的重读闭音节时，元音字母组合经常发这个元音字母组合中某个元音的短元音。例如，在双音节词 coun·try /'kũn-trē/ 中，元音字母组合 ou 所属的第一个音节 coun· 为重读闭音节。这时，元音字母组合 ou 的读音是其第二个元音字母 u 的短元音 /ũ/。同理，双音节词，如 meas·ure、pleas·ure^① 和 pleas·ant 中的第一个音节为重读闭音节，因此，其元音字母组合 ea 的读音是它的第一个元音字母 e 的短元音 /ě/，而双音节词 ei·ther 和 nei·ther 中的第一个音节为重读开音节，因此，其元音字母组合 ei 的读音是其元音字母 e 或 i 的长元音 /ē/ 或 /ī/。最后，当元音字母组合所属的音节为非重读音节时，它的读音通常是万能轻元音 /ə/ 或元音字母 i 的短元音 /ĩ/。例如，在双音节词 moun·tain /'moun-tən, tĩn/ 中，元音字母组合 ai 所属的第二个音节 ·tain 为非重读音节，其读音为万能轻元音 /ə/ 或元音字母 i 的短元音 /ĩ/。又如，在单词 de·li·cious /dĩ-'lĩ-shəs/ 中，元音字母组合 iou 所属的第三个音节 ·cious 为非重读音节，其读音为万能轻元音 /ə/。

需要指出的是，元音字母组合，尤其是当它位于单音节词中时，其读音经常无规律可寻。例如，单音节词 dream 和 bread 的音节结构相同，但其元音字母组合 ea 的读音却分别为元音字母 e 的长元音 /ē/ 和短元音 /ě/。又如，单词 read 的元音字母组合 ea，在动词原形 read 中，其读音为元音字母 e 的长元音 /ē/，而当 read 为过去时和过去分词时，其读音都是元音字母 e 的短元音 /ě/。

练习

1. 朗读下列单词，并写出其拼音。

rain /	/	sea /	/	coat /	/	snow /	/
bread /	/	bee /	/	eat /	/	floor /	/
key /	/	toy /	/	draw /	/	house /	/

① 有些单词中的元音字母组合，既可以发长音，也可以发短音。这时，其音节结构可以有不同的划分方法。例如在单词 measure 和 pleasure 中，ea 可以发短元音 /ě/，也可以发长元音 /ā/，因此，其音节可以划分为 mēas·ure 和 plēas·ure，或 meā·sure 和 pleā·sure。

2. 朗读下列单词，并对画线的元音字母组合就字注音。

bread	bear	pear	rain	their
main·ly	meat	re·ceive	wheel	don·key
shoul·der	day	coun·try	a·broad	book

3.4.5 词尾软音节

英语单词的音节主要是由英语字母表中的元音字母或元音字母组合单独或者与辅音字母结合而成。但是有几个辅音字母，包括 y、l、m 和 n，它们有时可以扮演元音字母的角色，单独或与其他辅音字母结合构成音节。这些音节主要出现在双音节词或多音节词的末尾，通常为非重读音节。它们读得很轻、很短、很模糊。我们把由这些辅音字母单独或与其他辅音字母结合构成的词尾非重读音节称为词尾软音节。

• 由字母 y 构成的词尾软音节

位于双音节或多音节词尾的字母 y 可以单独或与它之前的辅音字母结合构成词尾软音节。这时，字母 y 的读音为长元音 /ē/❶。例如，在双音节词 eas·y /'ē-zē/ 中，字母 y 单独构成词尾软音节 ·y，其读音为 /ē/；在双音节词 bu·sy /'bī-zē/ 中，字母 y 与它之前的辅音字母 s 结合，构成词尾软音节 ·sy，其读音为 /-zē/。

• 由字母 l 构成的词尾软音节

在双音节词或多音节词的末尾，辅音字母 l 经常与元音字母 e 结合构成字母序列 -le，读音为 /-əl/。其中，辅音字母 l 的读音为 /əl/，元音字母 e 不发音。字母序列 -le 与它之前的辅音字母结合构成词尾软音节。例如，在双音节词 ta·ble /'tā-bəl/ 中，字母序列 -le 与它之前的辅音字母 b 结合，构成词尾软音节 ·ble，其读音为 /-bəl/。

大多数辅音字母，包括 b、c、d、f、g、p、t 和 z，都可以与字母序列 -le 结合构成双音节词或多音节词的词尾软音节，读音分别为 ·ble /-bəl/、·cle /-kəl/、·dle

❶ 在词尾软音节中，字母 y 扮演元音字母的角色，其读音可以是 /ē/ 或 /ī/，前者为美音，后者为英音。本书主要采用美音标记其读音，即字母 y 构成词尾软音节时的读音标记为长元音 /ē/，如在单词 dir·ty /'dər-tē/ 中。

/-dəl/、·fle /-fəl/、·gle /-gəl/、·ple /pəl/、·tle /-təl/ 和 ·zle /-zəl/。其中，当单词的词尾软音节为 ·dle 和 ·tle 时，其读音分别可以是 /-dəl/ 和 /-təl/，也可以是 /-dl/ 和 /-tl/。在本书行文中，我们采用前者，即 ·dle /-dəl/ 和 ·tle /-təl/。

• 由辅音字母 m 构成的词尾软音节

辅音字母 m 以一种特殊的方式构成词尾读音软音节。

在有些单词中，位于词尾的辅音字母 m，虽然在拼写音节中只是一个普通的辅音字母，属于其所在的音节，但是在读音音节中，它却可以与它之前的辅音结合，构成读音的词尾软音节。例如，在拼写中，rhythm /'rɪ-thəm/ 是一个单音节词，辅音字母 m 属于它所在的音节 rhythm，但是，它却包含两个读音音节，即 /rɪ-/ 和 /-thəm/。其中，第二个音节 /-thəm/ 就是由辅音字母 m /əm/ 与它之前的辅音 /th/ 结合构成的词尾读音软音节。再如，在多音节词 so·cial·ism /'sō-shə-lǐ-zəm/ 中，辅音字母 m 在拼写中不构成音节，但是在读音音节中，它与它之前的辅音 /z/ 结合，构成词尾读音软音节 /-zəm/。

• 由辅音字母 n 构成的词尾软音节

辅音字母 n 不能与任何辅音字母结合构成拼写音节，但是在读音音节中，它所对应的辅音 /n/ 却可以与辅音 /d/、/s/、/t/ 或 /z/ 结合，构成双音节词或多音节词读音的词尾软音节。例如，在双音节词 hid·den /'hɪ-dən, -dn/ 中，拼写音节 ·den 由元音字母 e 与它之前的辅音字母 d 和它之后的辅音字母 n 结合而成，其读音可以是 /-dən/ 或 /-dn/。后者，即 /-dn/，说明辅音 /n/ 可以与辅音 /d/ 结合构成词尾读音软音节。同样，在双音节词 kit·ten /'kɪ-tən, -tn/ 中，辅音 /t/ 与辅音 /n/ 结合可以构成词尾读音软音节 /-tn/。另外，辅音 /n/ 也可以与辅音 /s/ 和 /z/ 结合构成词尾读音软音节，如在读音双音节词 re·cent /'rē-sənt, -snt/ 和 rea·son /'rē-zən, -zn/ 中。在本书行文中，我们采用前者，即 re·cent /'rē-sənt/ 和 rea·son /'rē-zən/。

练习

1. 朗读下列单词，并补全其拼音。

snowy /'snō-	/	simple /'sɪm-	/	circle /'sər-	/
settle /'sɛ-	/	rhythm /'rɪ-	/	hidden /'hɪ-	/

2. 朗读下列单词，并对画线的词尾软音节重拼注音。

angry () person () season () symble ()
middle () bottle () article () realism ()

3. 根据要求写出单词。

(1) 写出 5 个含有字母 y 的词尾软音节：_____

(2) 写出 5 个含有字母 l 的词尾软音节：_____

3.4.6 r 音节

r 音节指的是含有辅音字母 r 的音节，简称为 r 音节。在英音中，r 音节中的辅音字母 r 不发音，如在单词 car /kɑ/ 和 shirt /ʃət/ 中，而在美音中，r 音节中的辅音字母 r 总是发音，如在单词 car /kär/ 和 shirt /ʃərt/ 中。在本书中我们主要使用和分析美音中的 r 音节。下面介绍几种主要的 r 音节字母组合。

• 读音为 /ər/ 的 r 音节字母组合

在单词拼写中，五个元音字母 a、e、i、o 和 u 都可以与辅音字母 r 结合构成 r 音节字母组合，即 ar、er、ir、or 和 ur。这些 r 音节字母组合有一个共同的读音，即 /ər/。读音为 /ər/ 的 r 音节字母组合及其例词，如表 3-1 所示。

表 3-1 读音为 /ər/ 的 r 音节字母组合

r 音节字母组合	读音	例词	例词读音	自己的例词
ar	/ər/	dol-lar	/'dɒl-lər/	_____
er		teach-er	/'tē-chər/	_____
ir		bird	/bɜrd/	_____
or		doc-tor	/'dɒk-tər/	_____
ur		nurse	/nɜrs/	_____

下面这个句子包括读音为 /ər/ 的 r 音节字母组合，即 ar、er、ir、or 和 ur，请熟记这个句子：

The popular singer looked very special in her colored fur skirt. 那位流行歌手穿了一件彩色皮裙，看上去很别致。

• 读音为 /ɛr/ 的 r 音节字母组合

读音为 /ɛr/ 的 r 音节字母组合主要包括以元音字母 e 开头的 r 音节字母组合 ear、eir 和 ere，和以元音字母 a 开头的 r 音节字母组合 air 和 are。读音为 /ɛr/ 的 r 音节字母组合及其例词，如表 3-2 所示。

表 3-2 读音为 /ɛr/ 的 r 音节字母组合

r 音节字母组合	读音	例词	例词读音	自己的例词
ear	/ɛr/	bear	/bɛr/	_____
eir		their	/θɛr/	_____
ere		there	/θɛr/	_____
air		hair	/hɛr/	_____
are		share	/ʃɛr/	_____

下面这个句子包括读音为 /ɛr/ 的 r 音节字母组合，即 ear、eir、ere、air 和 are，请熟记这个句子：

The girls shared their hairy toy bears with the boys there. 女孩子们与那里的男孩子们分享了她们的毛绒玩具熊。

• 读音为 /ɔr/ 的 r 音节字母组合

读音为 /ɔr/ 的 r 音节主要包括以元音字母 o 开头的 r 音节字母组合 or、oar、oor 和 our，和以元音字母 a 开头的 r 音节字母组合 ar。读音为 /ɔr/ 的 r 音节字母组合及其例词，如表 3-3 所示。

表 3-3 读音为 /ɔr/ 的 r 音节字母组合

r 音节字母组合	读音	例词	例词读音	自己的例词
or	/ɔr/	for	/fɔr/	_____
oar		board	/bɔrd/	_____
oor		floor	/flɔr/	_____
our		four	/fɔr/	_____
ar		warm	/wɔrm/	_____

下面这个句子包括读音为 /ör/ 的 r 音节字母组合，即 or、oar、oor 和 our，以及 ar，请熟记这个句子：

We need four more warm-hearted boys or girls to help clean the blackboard and sweep the floor. 我们还需要四个热心的男孩或女孩帮忙擦黑板、扫地。

• 其他读音的 r 音节字母组合

还有一些 r 音节字母组合，其读音分别为 /är/、/ir/、/öör/、/yöör/、/our/ 和 /ou-ər/，如表 3-4 所示。

表 3-4 读音为 /är/、/ir/、/öör/、/yöör/、/our/ 和 /ou-ər/ 的 r 音节字母组合

r 音节字母组合	读音	例词	例词读音	自己的例词
ar	/är/	large	/läRJ/	_____
		heart	/häRT/	_____
ear	/ir/	hear	/hIR/	_____
eer		deer	/dIR/	_____
oor	/öör/	poor	/pöör/	_____
ure	/öör/	sure	/shöör/	_____
	/yöör/	pure	/pyöör/	_____
our	/our/	sour	/sour/	_____
ow·er	/ou-ər/	flow·er	/'flou-ər/	_____

下面句子（1）包括读音 /är/ 所对应的拼写 ar 和 ear；句子（2）包括读音 /ir/ 所对应的拼写 ear 和 eer；句子（3）包括读音 /öör/ 所对应的拼写 oor 和 ure 以及读音 /yöör/ 所对应的拼写 ure；句子（4）包括读音 /ou/ 所对应的拼写 our 以及读音 /ou-ər/ 所对应的拼写 ow·er，请熟记这些句子：

(1) I love art with my heart. 我非常热爱艺术。

(2) Deer cup their ears to hear. 鹿竖起耳朵听。

(3) The poor farmer was sure that he had found pure gold in his field. 那位贫穷的农民确信他在自己的地里发现了纯金。

(4) This type of flower blooms once a year, at night and only for a few hours. 这种花一年开花一次，开在夜间并且只开数个小时。

练习

1. 朗读下列单词，并对画线的 r 音节字母组合就字注音或重拼注音。

clear ()	beer ()	for ()	door ()
four ()	heart ()	shirt ()	learn ()
poor ()	hear ()	here ()	popular ()
their ()	fair ()	fare ()	flower ()

2. 朗读下列单词，并写出其拼音。

share /	/	pear /	/	cheer /	/	shore /	/
air /	/	our /	/	tour /	/	dear /	/
card /	/	ear /	/	flour /	/	dare /	/

3. 朗读下列单词，并根据画线 r 音节字母组合的读音，把它们写在相应的横线上。

color	dark	sure	search	heart
car	corner	girl	beer	here
sour	share	there	clear	air

(1) /ər/	_____	(2) /ɜr/	_____
(3) /ärr/	_____	(4) /ɪr/	_____
(5) /ör/	_____	(6) /œrr/	_____
(7) /our/	_____		

3.4.7 以不发音的 e 作为附加词尾标记的音节

在谈论以不发音的 e 作为附加词尾标记的音节时，为了行文的方便，我们把去掉附加词尾标记 e 之后剩余的那部分单词称为准单词。例如，在单词 give 中，元音字母 e 为附加词尾标记，去掉 e 之后剩余的部分为 giv-。因此，giv- 就是单词 give 的准单词。

元音字母 i 和 u 以及辅音字母 v 和 s 一般不出现在词尾。为了避免这些字母出现在词尾的现象发生，元音字母 e 常常附加在以这些字母结尾的准单词之后，作为词尾标记。这时，元音字母 e 不发音，也不改变其准单词的读音，即附加不发音的元音字母 e 后构成的单词的读音与其准单词的读音相同。例如，单音节词 tie 的准单

词为 ti-。这个单音节准单词以元音字母 i 结尾，因此是重读开音节，于是元音字母 i 发其长元音 /i:/，即准单词 ti- 的读音为 /ti:/。将元音字母 e 附加在准单词 ti- 之后构成单词 tie，避免了元音字母 i 出现在词尾的现象发生，单词 tie 的读音与其准单词 ti- 的读音相同，仍然是 /ti:/。再如，单音节词 have /hæv/ 的准单词为 hav-。这个单音节准单词以辅音字母 v 结尾，因此是重读闭音节，于是元音字母 a 发其短元音 /ă/，准单词 hav- 的读音为 /hăv/。将元音字母 e 附加在准单词 hav- 之后构成单词 have，避免了辅音字母 v 位于词尾的现象发生，单词 have 的读音与其准单词 hav- 的读音相同，仍然是 /hăv/。同理，单音节词 blue /blu:/ 和 horse /hɔ:s/ 末尾的元音字母 e 都是附加词尾标记，以避免元音字母 u 或辅音字母 s 出现在词尾的现象发生。

在双音节词和多音节词中，当词尾的音节以元音字母 u 或 v 结尾时，即使它不是重读音节，也常常将不发音的元音字母 e 附加在这个准音节之后，以避免元音字母 u 或辅音字母 v 出现在词尾的现象发生，如在单词 val·ue /'væl-ū/ 和 ac·tive /'æk-tiv/ 中。

练习

朗读下列单词，并写出其拼音。

pie / /	blue / /	pursue / /
live / /	have / /	produce / /

3.5 音节的划分

相对来说，单音节词的音节结构简单，单词比较短，容易拼读，而双音节词和多音节词的结构比较复杂，单词比较长，往往不容易拼读。这时，我们可以将双音节词或多音节词所包含的两个或多个音节划分开来，将双音节词或多音节词当作不同的单音节词来学习。

在英语单词中，两个相邻的音节主要包括三种不同类型的字母序列，它们是：VCCV、VCV 和 VV。其中，V 代表元音字母，C 代表辅音字母。

3.5.1 字母序列 VCCV 的音节结构——VC·CV

许多英语单词含有 VCCV 字母序列，即“一个元音字母 + 两个辅音字母 + 一个元音字母”，这就是我们通常所说的“在两个相邻的音节处有两个辅音字母”的音节结构。

当字母序列 VCCV 中的两个辅音字母 CC 不结合成辅音字母组合或辅音字母连缀时，它构成 VC·CV 音节结构，即相邻的两个辅音字母分别属于前、后两个音节，如下单词所示：

bas·ket wel·come win·dow hos·pi·tle but·ter

这时，前一个音节总是以辅音字母结尾的闭音节。当这个音节为重读音节时，这个音节为重读闭音节。因此，其元音字母的读音通常为短元音，如以上五个单词中的第一个音节，即 bas·、wel·、win·、hos· 和 but·，都是各自单词中的重读闭音节，因此，其元音字母 a、e、i、o 和 u 的读音分别为短元音 /ă/、/ĕ/、/ĭ/、/ŏ/ 和 /ŭ/。

有时，在一些单词中，我们所看到的字母序列呈现出 VCCCV 的形式，即三个辅音字母相邻。这时，当相邻的两个辅音字母结合构成一个辅音字母组合或一个辅音字母连缀时，它相当于一个辅音字母，标记为 CC。这时，字母序列 VCCCV 在音节结构上便相当于字母序列 VCCV。于是，我们可以按照以上方式将字母序列 VCCCV 划分为 VCC·CV 或 VC·CCV 音节结构，如下单词所示：

Christ·mas trans·late tech·nol·o·gy an·swer gen·tle

我们首先以 Christ·mas 为例。在 Christ·mas 这个双音节词中，-istma- 属于 VCCCV 字母序列。其中，辅音字母 s 和 t 结合构成辅音字母连缀 st，相当于一个辅音字母，属于前一个音节 Christ·，辅音字母 m 属于后一个音节 ·mas，于是我们得到 Christ·mas。我们再以 tech·nol·o·gy 为例。在 tech·nol·o·gy 这个多音节词中，-echo- 属于 VCCCV 字母序列。其中，ch 为辅音字母组合，相当于一个辅音字母，属于前一个音节 tech·，辅音字母 n 属于后一个音节 ·nol·，于是我们得到 tech·nol·o·gy 中的 tech·nol·。再如，在 gen·tle 这个双音节词中，-entle 属于 VCCCV 字母序列。其中，tl 为辅音字母连缀，相当于一个辅音字母，属于后一个音节，即词尾软音节 ·tle，辅音字母 n 属于前一个音节 gen·，于是我们得到 gen·tle。

需要指出的是，元音字母组合作为一个整体出现，相当于一个元音字母，因此，在划分音节时，把一个元音字母组合作为一个元音处理。例如，在单词 daugh·ter 中，

字母序列 aughte 属于 VCCV 字母序列。其中，元音字母组合 au 相当于第一个元音字母 V，辅音字母组合 gh 相当于第一个辅音字母 C。因此，辅音字母组合 gh 和辅音字母 t 分别属于前、后两个音节，于是我们得到 daugh·ter 中的 augh·te。

练习

1. 朗读下列含有 VCCV 字母序列的单词，为它们划分音节，并补全其拼音。第一个是例子。

单词	音节划分	拼音
picnic	pic·nic	/'pɪk-nɪk/
hobby		/'-bē/
advice		/-'vɪs/
enjoy		/-'joi/
invent		/ɪn-' /
discuss		/-'skʊs/
rabbit		/'-bɪt/
perfect		/'-fɪkt/
mention		/'-shən/

2. 朗读下列含有 VCCCV 字母序列的单词，为它们划分音节，并补全其拼音。第一个是例子。

单词	音节划分	拼音
translate	trans·late	/'træns-,lāt/
answer		/'-sər/
angry		/'-grē/
address		/'ă-, /
umbrella		/,ʊm-' -lə/
Technology		/,tɛk-' -lə-jē/
instead		/-'stɛd/
improve		/'-prōv/
daughter		/'-tər/
children		/'-drən/

V3.5.2 字母序列 VCV 的音节结构——V·CV 和 VC·V

许多英语单词含有 VCV 字母序列，即“一个元音字母 + 一个辅音字母 + 一个元音字母”。这就是我们通常所说的“在相邻两个音节处只有一个辅音字母”的音节结构。

字母序列 VCV 有两种音节结构：V·CV 和 VC·V，即 VCV 中的辅音字母 C 可能属于后一个音节，也可能属于前一个音节。我们可以通过三种办法将字母序列 VCV 划分为 V·CV 或 VC·V 音节结构。

第一，如果字母序列 VCV 中的第一个元音字母所在的音节为重读音节，并且其读音为长元音，说明这个音节为重读开音节。这时，这个辅音字母 c 应该属于后一个音节，即字母序列 VCV 的音节结构为 V·CV，如以下单词所示：

pa·per fe·ver si·lent Oc·to·ber pu·pil

我们首先以 pa·per 为例。在 pa·per 这个双音节词中，-ape- 属于 VCV 字母序列。其中，第一个元音字母 a 所在的音节为重读音节，其读音为长元音 /ā/，即它所属的音节为重读开音节，因此，辅音字母 p 应该属于后一个音节 ·per，于是我们得到 pa·per。我们再以 Oc·to·ber 为例。在 Oc·to·ber 这个单词中，-obe- 属于 VCV 字母序列。其中，元音字母 o 所在的音节为重读音节，其读音为长元音 /ō/，即它所属的音节为重读开音节，因此，辅音字母 b 应该属于后一个音节 ·ber，于是我们得到 Oc·to·ber 中的 ·to·ber。

第二，如果 VCV 中的第一个元音字母所在的音节为重读音节，并且其读音为短元音，说明这个音节为重读闭音节。这时，其辅音字母 c 应该属于前一个音节，即字母序列 VCV 的音节结构为 VC·V，如以下单词所示：

sal·ad chem·is·try cin·ama prod·uct pun·ish

我们首先以 sal·ad 为例。在 sal·ad 这个双音节词中，-ala- 属于 VCV 字母序列。其中，第一个元音字母 a 所在的音节为重读音节，其读音为短元音 /ă/，即它所属的音节为重读闭音节，因此，辅音字母 l 应该属于前一个音节 sal·，于是我们得到 sal·ad。我们再以 chem·is·try 为例。在多音节词 chem·is·try 中，-emi- 属于 VCV 字母序列。其中，第一个元音字母 e 所在的音节为重读音节，其读音为短元音 /e/，即它所属的音节为重读闭音节，因此，辅音字母 m 属于前一个音节 chem·，于是我们得到 chem·is·try 中的 chem·is·。

第三,当 VCV 字母序列中的第一个元音字母所在的音节为非重读音节时,其读音通常为某个元音字母的短元音或万能轻元音 /ə/。这时,辅音字母 C 通常属于后一个音节,即字母序列 VCV 的音节结构为 V·CV,如以下单词所示:

a·wake re·ga·rd di·vide o·pin·ion ed·u·ca·tion

我们首先以 a·wake 为例。在 a·wake 这个双音节词中,-awa- 属于 VCV 字母序列。其中,第一个元音字母 a 所属的音节为非重读音节,其读音为万能轻元音 /ə/,因此,辅音字母 w 属于后一个音节·wake,于是我们得到 a·wake。我们再以 ed·u·ca·tion 为例。在 ed·u·ca·tion 这个多音节词中,-uca- 属于 VCV 字母序列。其中,第一个元音字母 u 所属的音节为非重读音节,其读音为万能轻元音 /ə/,因此,辅音字母 c 属于后一个音节·ca·,于是我们得到 ed·u·ca·tion 中的·u·ca·。

有时,在一些单词中,我们所看到的字母序列呈现出 VCCV 的形式,即两个辅音字母相邻。但是,这两个辅音字母结合在一起构成一个辅音字母组合或辅音字母连缀,它相当于一个辅音字母,标记为 CC。这时,字母序列 VCCV 在音节结构上便相当于字母序列 VCV。于是,我们可以按照以上方式将字母序列 VCCV 划分为 V·CCV 或 VCC·V,如以下单词所示:

pa·tri·ot wheth·er chick·en pock·et ush·er
a·cross re·ply el·e·phant oth·er fa·ther

我们首先以 pa·tri·ot 为例。在 pa·tri·ot 这个多音节词中,tr 为辅音字母组合,因此 -atri- 属于 VCCV 字母序列。其中,第一个元音字母 a 所在的音节为重读音节,其读音为长元音 /ā/,即它所属的音节为重读开音节,因此,辅音字母连缀 tr 应该属于后一个音节·tri·,于是我们得到 pa·tri·ot 中的 pa·tri·。我们再以 wheth·er 为例。在 wheth·er 这个双音节词中,th 为辅音字母组合,因此 -ethe- 属于 VCCV 字母序列。其中,第一个元音字母 e 所在的音节为重读音节,其读音为短元音 /ĕ/,即它所属的音节为重读闭音节,因此,辅音组合 th 应该属于前一个音节 wheth·,于是我们得到 wheth·er。再如,在 re·ply 这个双音节词中,pl 为辅音字母连缀,因此,-eple 属于 VCCV 字母序列。其中,第一个元音字母 e 所在的音节为非重读音节,其读音为短元音 /ĭ/,因此,辅音字母连缀 pl 应该属于后一个音节·ply,于是我们得到 re·ply。

在少数单词中,我们所看到的字母序列也可能呈现出 VCCCV 的形式,即三个辅音字母相邻。但是,这三个辅音字母结合构成一个辅音字母组合或辅音字母连缀,

相当于一个辅音字母，标记为 CCC。这时，字母序列 VCCCV 在音节结构上相当于字母序列 VCV。于是，我们可以按照以上方式将字母序列 VCCCV 划分为 VCCC·V 或 V·CCCV。例如，在双音节词 eight·y 中，字母序列 ght 构成辅音字母连缀，与它之前的元音字母组合 ei 结合构成常见的单音节词 eight，因此它属于前一个音节，于是我们得到 eight·y。

练习

1. 朗读下列包含 V·CV 或 VC·V 结构的双音节词，并对划线的字母或字母序列重拼注音。

pa·per ()	tal·ent ()	rea·son ()	pleas·ant ()
ti·ny ()	cin·a·ma ()	mo·ment ()	mon·u·ment ()
stu·dent ()	re·fuse ()	bru·tal ()	el·e·phant ()
fa·ther ()	moth·er ()	wa·ter ()	re·sult ()
e·ven ()	ev·er ()	Chi·nese ()	chick·en ()

2. 朗读下列包含 V·CV 结构的双音节词，为它们划分音节，并补全其拼音。第一个是例子。

单词	音节划分	拼音
silent	si·lent	/ ' sī-lənt/
lady		/ ' -dē/
water		/ ' -tər/
fever		/ ' fē- /
even		/ ' -vən/
tiger		/ ' -gər/
station		/ ' -shən/
hotel		/ - ' tēl/
pupil		/ ' -pəl/
police		/ - ' lēs/
refuse		/ rī- ' /
arise		/ - ' rīz/
provide		/ prə- ' /
elephant		/ ' -lə-fənt/

3. 朗读下列包含 VC·V 结构的双音节词，为它们划分音节，并补全其拼音。第一个是例子。

单词	音节划分	拼音
seven	sev·en	/'sɛ-vən/
ever		/' -vər/
travel		/'trǎ- /
rapid		/' -pǐd/
river		/' -vər/
city		/' -tē/
proper		/' -pər/
woman		/'wɔŋ- /
punish		/'pŭ- /
pleasant		/' -zənt/
Southern		/' -thərn/

3.5.3 字母序列 VV 的音节结构——V·V

如上文所述，许多单词包括 VCCV 字母序列，即两个相邻音节之处有两个辅音字母的字母序列，和 VCV 字母序列，即两个相邻音节之处有一个辅音字母的字母序列。在少量单词中还存在 VV 字母序列，即在两个相邻音节处有两个元音字母的字母序列，并且，这两个元音字母不结合为元音字母组合。

字母序列 VV 的音节结构为 V·V，即相邻的两个元音分别属于前、后两个音节。如以下单词所示：

cha·os mu·se·um li·on po·em bi·o·log·i·cal In·di·an ra·di·o

显而易见，在 V·V 音节结构中，第一个音节总是以第一个元音字母结尾的开音节。这时，这个元音字母通常发长元音，如在单词 chā·os、mu·sē·um、lī·on、pō·em 和 bī·o·log·i·cal 中。当第一个元音字母为 i，并且它所处的音节为非重读音节时，其读音通常为长元音 /ē/，如在单词 In·dī·an 和 ra·dī·o (ē)^❶ 中。

❶ 这时，在英音中，元音字母 i 发其短元音 /ɪ/，如在单词 In·dɪ·an 和 ra·dɪ·o 中。

练习

朗读下列包含 V·V 音节结构的单词,为它们划分音节,并补全其拼音。第一个是例子。

单词	音节划分	拼音
create	cre·ate	/krē-'āt/
quiet		/'kwī- /
piano		/pē-'ă- /
diary		/' -ə-rē/
lion		/' -ən/
museum		/mū-' -əm/
pioneer		/, -ə-'nīr/
poem		/' -əm/
science		/' -əns/
valuable		/' -yə-bəl/
radio		/' -dē,ō/
video		/'vī- -,ō/

综合练习

1. 填空。

(1) 从读音的角度来讲,英语单词中的一个 _____ 相当于汉语中的一个 _____。音节分为 _____ 和 _____。一个拼写音节可以由一个 _____ 或 _____ 单独构成,如单词 e·nough 中的音节 _____ 和单词 ea·ger 中的音节 _____。它也可以由一个元音字母或元音字母组合与 _____ 结合而成,如单词 fa·mous 中的音节 _____ 和单词 health·y 中的音节 _____。一个读音音节可以由一个 _____ 单独构成,或由一个元音与 _____ 结合而成,如拼音 /ə-'bŭv/ 中的音节 _____ 和 _____。

- (2) 音节主要包括七种类型, 它们是开音节, 如单词 clo·sure 中的音节 _____; e 辅助开音节, 如单词 pro·vide 中的音节 _____; 闭音节, 如单词 mon·ster 中的音节 _____; 元音字母组合音节, 如单词 pleas·ant 中的音节 _____; 词尾软音节, 如单词 re·cy·cle 中的音节 _____; r 音节, 如单词 or·ange 中的音节 _____; 以不发音的 e 作为附加词尾标记的音节, 如单词 die、blue、have 和 house。
- (3) 音节分为重读音节、次重读音节和非重读音节。每个英语单词都必须包含一个 _____。读好重读音节是读好英语单词的关键, 我们把这个原则称为 _____。

2. 为以下单词划分音节, 并补全其拼音, 而后根据其音节结构拍手说出单词。

action /' -shən/	beside /bɪ- /	expensive /ɪk-'spɛn- /
dollar /' -ləɹ/	color /' -ləɹ/	introduce /,ɪn- -'dʊs/
license /' -səns/	never /'nɛ- /	telephone /'tɛ-lə, /

3. 根据要求写出单词。

- (1) 写出 5 个含有 VC·CV 音节结构的单词: _____
- (2) 写出 5 个含有 V·CV 音节结构的单词: _____
- (3) 写出 5 个含有 VC·V 音节结构的单词: _____
- (4) 写出 5 个含有 V·V 音节结构的单词: _____